

Merkmale für eine Spracherwerbsstörung bei mehrsprachigen Kindern

| Bereich | Mehrsprachige Kinder mit einer Spracherwerbsstörung... | Hinweise |
|---|--|--|
| Sprachentwicklung allgemein | ...zeigen bereits Auffälligkeiten beim Erwerb der Erstsprache, z.B. verspäteter Sprechbeginn. | - Klärung des Sprechbeginns der Erstsprache im Elterngespräch |
| | ...zeigen einen verzögerten bzw. insgesamt verlangsamten Erwerb der Meilensteine der Sprachentwicklung beim Zweitspracherwerb. | - quantitative und qualitative Spracherfahrung berücksichtigen - beobachten und dokumentieren |
| | ...fallen häufig durch ein reduziertes Sprachverständnis / phonologisches Arbeitsgedächtnis auf, z.B. bei Nachsprechleistungen, Ausführungen von (mehrgliedrigen) Arbeitsaufträgen. | - beobachten und dokumentieren |
| phonetisch-phonologische Entwicklung (Aussprache) | ...zeigen Auffälligkeiten in der Aussprache, konstante Fehlbildungen bzw. fehlende Beherrschung von Lauten sowie Artikulationsstörungen in der Erst- und der Zweitsprache. | - Lautinventar der Erstsprache berücksichtigen - Klärung bzgl. der Aussprache der Erstsprache im Elterngespräch - beobachten und dokumentieren |
| semantisch-lexikalische Entwicklung (Wortschatz) | ...verfügen über einen geringen Wortschatz sowie Schwierigkeiten beim Erweitern des Wortschatzes und dem Abrufen von Wörtern in der Erst- und der Zweitsprache. | - quantitative und qualitative Spracherfahrung berücksichtigen, Wortschatzlücken können auch aufgrund mangelnder Spracherfahrung entstehen - Klärung bzgl. des Wortschatzes der Erstsprache im Elterngespräch - beobachten und dokumentieren |
| | Der Wechsel zwischen den verschiedenen Sprachen und der Transfer von der Erst- auf die Zweitsprache sind keine Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit, sondern typische Erwerbsstrategien des Kindes. | |
| morphologisch-syntaktische Entwicklung (Grammatik) | ...zeigen vor allem Probleme beim Erwerb der im Deutschen typischen Verbzweitstellung im Hauptsatz und der Subjekt-Verbkongruenz (<i>Meilenstein 4</i>). | - beobachten und dokumentieren |
| | ...zeigen auch mit intensiver Sprachförderung und strukturiertem Sprachangebot wenig Fortschritte beim Erwerb spezifischer grammatikalischer Strukturen, z.B. Pluralbildung, Artikel, Präpositionen, Kasusmarkierung (<i>Meilenstein 5</i>). | - beobachten und dokumentieren |
| kommunikativ-pragmatische Entwicklung (Anwendung von Sprache) | ...zeigen Auffälligkeiten in der kommunikativen und der geteilten Aufmerksamkeit. | - beobachten und dokumentieren |
| | ...zeigen geringes Zuhörerinteresse und Interesse an sprachfordernden Angeboten. | - beobachten und dokumentieren |
| | Fehlleistungen bei der Deutung von Gestik, Mimik und Prosodie können einen kulturspezifischen Hintergrund haben und sind keine Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit. | |
| in Anlehnung an: Scharff Rethfeldt, W. (2013) | | |